



PLANO DE GESTÃO PARA APRENDIZAGEM - 2026



CENTRO TERRITORIAL DE EDUCACAO PROFISSIONAL

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO PARAGUACU



PLANO EM VALIDAÇÃO



Ações em Números

18 Ações Estratégicas**53** Ações Operacionais

Ações Estratégicas por Execução

A INICIAR 18



Ações Estratégicas por Ciclo

1º CICLO LETIVO 11

2º CICLO LETIVO 5

3º CICLO LETIVO 2



Ações Estratégicas por Etapa

ENSINO MÉDIO 18



Ações Estratégicas por Dimensão / Eixo

PEDAGÓGICA / ENEM 3

* PEDAGÓGICA / GESTÃO DO FLUXO ESCOLAR 8

* PEDAGÓGICA / MOBILIZAÇÃO E ENGAJAMENTO 6

* PEDAGÓGICA / PROTAGONISMO ESTUDANTIL 2

* PEDAGÓGICA / RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS 6

PEDAGÓGICA / REGIME DE PROGRESSÃO PARCIAL 1

Desconsideradas Ações Canceladas

* Eixos Priorizados pela Secretaria em 2026

1 - RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS NA EPI

Realizar o planejamento pedagógico do ano letivo de 2026 nas três séries da EPI, de forma interdisciplinar, a partir dos resultados dos diagnósticos das avaliações externas e internas, de modo a contemplar no processo de ensino e aprendizagem atividades de recomposição de aprendizagens não estudadas e/ou não consolidadas em séries/anos anteriores.

Ciclo	Diagnóstico	Meta
1º CICLO LETIVO	77.97%	85% ↑

Etapa	Ano / Série
Ensino Médio	1º, 2º, 3º
Diagnóstico O índice de aprovação no ano de 2025, sem considerar o Regime de Progressão Parcial (RPP), foi de 77,97%. Incluindo-se os estudantes aprovados em RPP, o percentual avança para 93,60%. Nesse sentido, apesar do impacto positivo do RPP como medida de garantia de um percurso educativo digno aos estudantes da Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio (EPI), é alto o número de componentes curriculares nos quais os estudantes em RPP são reprovados e têm que cursar na série seguinte.	

Dimensão	Eixo
Pedagógica	Recomposição das aprendizagens
Resultado esperado 100% dos professores planejando a partir dos resultados das avaliações diagnósticas para garantia da recomposição das aprendizagens.	
Responsável pela coordenação Jodelson Brito do Carmo	
Público alvo Professores da EPI (área propedêutica e área técnica)	

Situação de elaboração	Situação de Execução
Corrigida	A Iniciar
Início Execução	Fim Execução
-	-

1 - RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS NA EPI

Realizar o planejamento pedagógico do ano letivo de 2026 nas três séries da EPI, de forma interdisciplinar, a partir dos resultados dos diagnósticos das avaliações externas e internas, de modo a contemplar no processo de ensino e aprendizagem atividades de recomposição de aprendizagens não estudadas e/ou não consolidadas em séries/anos anteriores.

Ação Operacional	Responsável	Prazo	Início Execução	Fim Execução	Situação
Planejamento Interdisciplinar nas AC com foco na recomposição das aprendizagens	Coordenação Pedagógica e professores das diferentes áreas de conhecimento	02/05/2026	-	-	A Iniciar
Acompanhamento: verificar, ao longo das unidades letivas, o planejamento e a implementação das ações de recomposição, por meio de diferentes evidências.	Coordenação Pedagógica	05/06/2026	-	-	A Iniciar
Conselho de Classe: avaliar, no Conselho de Classe, os resultados da implementação das ações de recomposição das aprendizagens para direcionamento do planejamento do II Trimestre Letivo.	Coordenação Pedagógica e professores	23/05/2026	-	-	A Iniciar
Incentivar os estudantes a participarem das atividades/ oficinas do Programa Educa Mais Bahia, promovendo a articulação das ações com o currículo na perspectiva da formação integral.	Direção, Coordenação Pedagógica e professores	30/04/2026	-	-	A Iniciar

2 - RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS EM LEITURA

Realizar atividades com os estudantes das três séries articulando os recursos pedagógicos (cadernos didáticos e recursos da plataforma) da Plataforma Plurall (plurall.net).

A estratégia envolve os professores de Língua Portuguesa de forma mais direta, a partir do objeto de conhecimento da área, e os professores das diferentes áreas, a partir das habilidades diagnosticadas e relacionadas ao contexto de cada componente curricular.

Ciclo 1º CICLO LETIVO	Diagnóstico 77.97%	Meta 85% ↑
---------------------------------	------------------------------	----------------------

Etapa Ensino Médio	Ano / Série 1º, 2º, 3º
Diagnóstico O índice de aprovação no ano de 2025, sem considerar o Regime de Progressão Parcial (RPP), foi de 77,97%. Incluindo-se os estudantes aprovados em RPP, o percentual avança para 93,60%. Nesse sentido, apesar do impacto positivo do RPP como medida de garantia de um percurso educativo digno aos estudantes da Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio (EPI), é alto o número de componentes curriculares nos quais os estudantes em RPP são reprovados e têm que cursar na série seguinte.	

Dimensão Pedagógica	Eixo Recomposição das aprendizagens
Resultado esperado 70% dos professores das diferentes áreas de conhecimento articulando os recursos pedagógicos da Plataforma Plurall (plurall.net) ao planejamento do processo de ensino e de aprendizagem.	
Responsável pela coordenação Mirelle Santana Borges	
Público alvo Professores das diferentes áreas de conhecimento	

Situação de elaboração Corrigida	Situação de Execução A Iniciar
Início Execução -	Fim Execução -

2 - RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS EM LEITURA

Realizar atividades com os estudantes das três séries articulando os recursos pedagógicos (cadernos didáticos e recursos da plataforma) da Plataforma Plurall (plurall.net).

A estratégia envolve os professores de Língua Portuguesa de forma mais direta, a partir do objeto de conhecimento da área, e os professores das diferentes áreas, a partir das habilidades diagnosticadas e relacionadas ao contexto de cada componente curricular.

Ação Operacional	Responsável	Prazo	Início Execução	Fim Execução	Situação
Uso dos cadernos e recursos pedagógicos da Plataforma Plurall: ler para estudar nas diferentes áreas de conhecimento	Professores de Língua Portuguesa e professores das demais áreas	05/06/2026	-	-	A Iniciar
Acompanhamento do percurso de aprendizagem: diagnosticar o desempenho dos estudantes em leitura nas diferentes áreas, por meio das avaliações formativas e na avaliação pelo Conselho de Class	Coordenação Pedagógica, professores e estudantes	23/05/2026	-	-	A Iniciar
AC Formativo: realização de encontro formativo em AC para estudo, reflexão das práticas e planejamento do uso dos recursos da Plataforma Plurall, a partir das habilidades de leitura prioritárias.	Coordenação Pedagógica e professores	21/03/2026	-	-	A Iniciar

3 - RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS EM CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS

Realizar atividades com os estudantes das três séries articulando os recursos pedagógicos (cadernos didáticos e recursos da plataforma) da Plataforma Plurall (plurall.net).
A estratégia envolve os professores de Matemática de forma mais direta, a partir do objeto de conhecimento da área, e os professores das diferentes áreas, a partir das habilidades diagnosticadas e relacionadas ao contexto de cada componente curricular.

Ciclo 1º CICLO LETIVO	Diagnóstico 77.97%	Meta 85% ↑
---------------------------------	------------------------------	----------------------

Etapa Ensino Médio	Ano / Série 1º, 2º, 3º
Diagnóstico O índice de aprovação no ano de 2025, sem considerar o Regime de Progressão Parcial (RPP), foi de 77,97%. Incluindo-se os estudantes aprovados em RPP, o percentual avança para 93,60%. Nesse sentido, apesar do impacto positivo do RPP como medida de garantia de um percurso educativo digno aos estudantes da Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio (EPI), é alto o número de componentes curriculares nos quais os estudantes em RPP são reprovados e têm que cursar na série seguinte.	

Dimensão Pedagógica	Eixo Recomposição das aprendizagens
Resultado esperado 30% dos professores das diferentes áreas de conhecimento articulando os recursos pedagógicos da Plataforma Plurall (plurall.net) ao planejamento do processo de ensino e de aprendizagem.	
Responsável pela coordenação Jodelson Brito do Carmo	
Público alvo Professores das diferentes áreas de conhecimento	

Situação de elaboração Corrigida	Situação de Execução A Iniciar
Início Execução -	Fim Execução -

3 - RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS EM CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS

Realizar atividades com os estudantes das três séries articulando os recursos pedagógicos (cadernos didáticos e recursos da plataforma) da Plataforma Plurall (plurall.net).

A estratégia envolve os professores de Matemática de forma mais direta, a partir do objeto de conhecimento da área, e os professores das diferentes áreas, a partir das habilidades diagnosticadas e relacionadas ao contexto de cada componente curricular.

Ação Operacional	Responsável	Prazo	Início Execução	Fim Execução	Situação
Uso dos cadernos e recursos da Plataforma Plurall: recomposição das aprendizagens em exatas	Professores das diferentes áreas de conhecimento	05/06/2026	-	-	A Iniciar
Avaliar os resultados obtidos com as ações de intervenção propostas, tendo em vista a recomposição das aprendizagens, através das avaliações formativas e no Conselho de Classe do trimestre.	Coordenação Pedagógica, professores e estudantes	23/05/2026	-	-	A Iniciar
AC Formativo: realizar encontro formativo em AC com professores da área de exatas para estudo, reflexão da prática e planejamento do uso dos recursos da Plataforma Plurall.	Coordenação Pedagógica	21/03/2026	-	-	A Iniciar

4 - REALIZAÇÃO DAS AVALIAÇÕES DA PLATAFORMA PLURALL

Estabelecer procedimentos de mobilização, orientação e acompanhamento processual dos estudantes em torno da realização das avaliações na Plataforma Plurall (plurall.net), em Língua Portuguesa e em Matemática, considerando: atividades processuais, por meio digitais e também escritas, no contexto das avaliações formativas; definição de tempos, espaços e infraestrutura adequadas para que cada turma realize as avaliações; solicitação das folhas de cálculo aos estudantes em Matemática.

Ciclo 1º CICLO LETIVO	Diagnóstico 30	Meta 100 ↑
---------------------------------	--------------------------	----------------------

Etapa Ensino Médio	Ano / Série 1º, 2º, 3º
Diagnóstico O tempo médio de realização das atividades diagnóstica e formativas na Plataforma Plurall (plurall.net) pelos estudantes no ano de 2025 esteve abaixo de 30 minutos, o que aponta para a necessidade de maior atenção e envolvimento dos discentes durante a leitura e resposta às questões propostas nas atividades.	

Dimensão Pedagógica	Eixo Mobilização e engajamento
Resultado esperado 100% de aumento no tempo médio de realização das avaliações na Plataforma Plurall pelos estudantes.	
Responsável pela coordenação Kalypsa Kardinaly Souza Brito	
Público alvo Estudantes das três séries da EPI	

Situação de elaboração Corrigida	Situação de Execução A Iniciar
Início Execução -	Fim Execução -

4 - REALIZAÇÃO DAS AVALIAÇÕES DA PLATAFORMA PLURALL

Estabelecer procedimentos de mobilização, orientação e acompanhamento processual dos estudantes em torno da realização das avaliações na Plataforma Plurall (plurall.net), em Língua Portuguesa e em Matemática, considerando: atividades processuais, por meio digitais e também escritas, no contexto das avaliações formativas; definição de tempos, espaços e infraestrutura adequadas para que cada turma realize as avaliações; solicitação das folhas de cálculo aos estudantes em Matemática.

Ação Operacional	Responsável	Prazo	Início Execução	Fim Execução	Situação
Avaliações da Plataforma Plurall: estratégias para qualificação do tempo médio de respostas pelos alunos	Coordenação Pedagógica e Professores de Língua Portuguesa e Matemática	05/06/2026	-	-	A Iniciar
Análise e reflexão dos resultados das avaliações diagnóstica e formativas, junto com os professores em AC, para planejamento das ações de intervenção propostas na estratégia.	Coordenação Pedagógica	21/03/2026	-	-	A Iniciar
Análise e reflexão dos resultados das avaliações diagnóstica e formativas com os estudantes, para que estes avaliem suas práticas e desempenho quando da realização das atividades.	Professores de Língua Portuguesa e Matemática	05/06/2026	-	-	A Iniciar

5 - MOBILIZAÇÃO ESTUDANTIL E VALORIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO NO CETEP PP I

Realizar, ao longo do ano letivo, campanhas integradas de sensibilização e engajamento, envolvendo estudantes, professores e famílias, com rodas de conversa, oficinas e materiais de divulgação que reforcem a importância da avaliação como instrumento de aprendizagem e qualificação do ensino. A ação deve estimular o compromisso dos alunos com o tempo de prova e ampliar a corresponsabilidade da comunidade escolar, consolidando a cultura de participação nos processos avaliativos.

Ciclo 1º CICLO LETIVO	Diagnóstico 95%	Meta 100% ↑
---------------------------------	---------------------------	-----------------------

Etapa Ensino Médio	Ano / Série 1º, 2º, 3º
Diagnóstico No CETEP PP I em Itaberaba, há necessidade de fortalecer a cultura de participação e corresponsabilidade dos estudantes nos processos avaliativos. Persistem desafios quanto ao engajamento e dedicação ao tempo de avaliação, exigindo maior mobilização da comunidade escolar e divulgação das iniciativas da Secretaria da Educação, para consolidar a avaliação como estratégia pedagógica e qualificar o ensino.	

Dimensão Pedagógica	Eixo Mobilização e engajamento
Resultado esperado 100% dos estudantes da EPTI mobilizados, engajados e conscientemente participantes das avaliações externas na unidade escolar.	
Responsável pela coordenação Kalypsa Kardinaly Souza Brito	
Público alvo Estudantes da EPI	

Situação de elaboração Corrigida	Situação de Execução A Iniciar
Início Execução -	Fim Execução -

5 - MOBILIZAÇÃO ESTUDANTIL E VALORIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO NO CETEP PP I

Realizar, ao longo do ano letivo, campanhas integradas de sensibilização e engajamento, envolvendo estudantes, professores e famílias, com rodas de conversa, oficinas e materiais de divulgação que reforcem a importância da avaliação como instrumento de aprendizagem e qualificação do ensino. A ação deve estimular o compromisso dos alunos com o tempo de prova e ampliar a corresponsabilidade da comunidade escolar, consolidando a cultura de participação nos processos avaliativos.

Ação Operacional	Responsável	Prazo	Início Execução	Fim Execução	Situação
Semana de Mobilização pela Avaliação: rodas de conversa e oficinas para engajar estudantes e comunidade, reforçando a avaliação como estratégia pedagógica e de aprendizagem.	Coordenação Pedagógica, professores e Líderes de Classe	05/06/2026	-	-	A Iniciar
Reunir com o Colegiado Escolar para que cada membro representado contribua no processo de planejamento das ações e mobilize seus pares em torno das ações propostas na estratégia.	Direção e Coordenação Pedagógica	05/06/2026	-	-	A Iniciar

6 - BUSCA ATIVA ESCOLAR

Realizar ação sistemática de Busca Ativa, mobilizando diferentes sujeitos e setores da Escola e instituições externas relacionadas, para garantir a permanência dos estudantes: acompanhamento mensal dos indicadores de frequência escolar pela Direção e Coordenação Pedagógica; atualização diária da frequência pelos professores, com relatórios semanais pela Secretaria Escolar; ações de intervenção em tempo hábil junto a estudantes e responsáveis; encaminhamentos necessários em tempo hábil.

Ciclo	Diagnóstico	Meta
1º CICLO LETIVO	6.39%	3% ↓

Etapa	Ano / Série
Ensino Médio	1º, 2º, 3º
Diagnóstico O índice de estudantes reprovados por frequência abaixo de 75% e abandono é de 6,39%, ou seja, 43 estudantes no ano letivo de 2025. Isso, de acordo com dados do SigEduc/CETEP PP I. Tendo em vista a redução desse percentual, faz-se necessário que as ações de Busca Ativa ocorram ao longo de todo o ano letivo, não apenas no início ou no final (quando há necessidade de atualização da base de dados do sistema).	

Dimensão	Eixo
Pedagógica	Gestão do fluxo escolar
Resultado esperado Redução de 6,39% para 3% do índice de reprovação por frequência ou abandono.	
Responsável pela coordenação Jodelson Brito do Carmo	
Público alvo Estudantes em situação de infrequência	

Situação de elaboração	Situação de Execução
Corrigida	A Iniciar
Início Execução	Fim Execução
-	-

6 - BUSCA ATIVA ESCOLAR

Realizar ação sistemática de Busca Ativa, mobilizando diferentes sujeitos e setores da Escola e instituições externas relacionadas, para garantir a permanência dos estudantes: acompanhamento mensal dos indicadores de frequência escolar pela Direção e Coordenação Pedagógica; atualização diária da frequência pelos professores, com relatórios semanais pela Secretaria Escolar; ações de intervenção em tempo hábil junto a estudantes e responsáveis; encaminhamentos necessários em tempo hábil.

Ação Operacional	Responsável	Prazo	Início Execução	Fim Execução	Situação
Implementar ações estratégicas, preventivas e corretivas, junto com o Conselho Tutelar municipal e Assistência Social do NTE 14, para fortalecimento da Busca Ativa.	Direção Escolar	05/06/2026	-	-	A Iniciar
Realizar o diálogo com os estuantes e respectivos responsáveis, logo que identificados os casos de infrequência, procedendo-se aos encaminhamentos necessários conforme legislação vigente.	Direção Escolar	05/06/2026	-	-	A Iniciar
Busca Ativa: acompanhamento da frequência dos estudantes de forma sistemática, a cada mês, envolvendo: professores, secretaria escolar, direção, coordenação pedagógica, em seus espaços de atuação.	Direção, Secretaria Escolar, Coordenação Pedagógica e Professores	05/06/2026	-	-	A Iniciar

7 - MELHORIA DA TAXA DE CONCLUSÃO DAS TRILHAS FORMATIVAS DO RPP NA PLATAFORMA PLURALL

Estruturar acompanhamento contínuo e sistemático da realização das Trilhas Formativas da Plataforma Plurall (plurall.net), garantindo que os estudantes utilizem esse recurso como instrumento efetivo de recomposição das aprendizagens e melhoria do desempenho nas avaliações internas e externas.

Ciclo

1º CICLO LETIVO

Diagnóstico

15.62%

Meta

1% ↓

Etapa

Ensino Médio

Ano / Série

1º, 2º, 3º

Diagnóstico

Em 2025, no CTEP PP I em Itaberaba, 105 estudantes foram aprovados em Regime de Progressão Parcial (15,62%). Contudo, muitos não concluem as Trilhas da RPP em tempo hábil, comprometendo a recomposição das lacunas de aprendizagem e reduzindo as chances de êxito nas avaliações internas e externas. Essa situação leva alguns alunos a depender da avaliação do Conselho de Classe ao final do ano letivo.

Dimensão

Pedagógica

Eixo

Regime de Progressão Parcial

Resultado esperado

Elevação da taxa de conclusão das Trilhas Formativas e aumento do percentual de estudantes que regularizam sua situação no componente curricular.

Responsável pela coordenação

Mirelle Santana Borges

Público alvo

Estudantes em RPP

Situação de elaboração

Corrigida

Situação de Execução

A Iniciar

Início Execução

-

Fim Execução

-

7 - MELHORIA DA TAXA DE CONCLUSÃO DAS TRILHAS FORMATIVAS DO RPP NA PLATAFORMA PLURALL

Estruturar acompanhamento contínuo e sistemático da realização das Trilhas Formativas da Plataforma Plurall (plurall.net), garantindo que os estudantes utilizem esse recurso como instrumento efetivo de recomposição das aprendizagens e melhoria do desempenho nas avaliações internas e externas.

Ação Operacional	Responsável	Prazo	Início Execução	Fim Execução	Situação
Levantamento de pendências, explicação das Trilhas, cronograma semanal, horários assistidos e comunicação às famílias para garantir engajamento e conclusão antes da 1ª avaliação.	Direção, Coordenação Pedagógica, professores e monitores	05/06/2026	-	-	A Iniciar
Disponibilizar tempos, espaços e recursos (laboratório de pesquisa, chromebooks e tablets para os estudantes que tiverem dificuldades de acesso à internet em casa realizem suas atividades de RPP.	Direção Escolar	05/06/2026	-	-	A Iniciar
Planejar e implementar as atividades de realização da RPP dos componentes curriculares da área técnica, não contempladas na Plataforma Plurall.	Coordenação Pedagógica e professores da área técnica.	05/06/2026	-	-	A Iniciar

8 - PLANO DE GESTÃO DOS LÍDERES DE CLASSE: ELABORAÇÃO E EXECUÇÃO

Mobilizar os Líderes de Classe em torno de estudos, discussões e elaboração do Plano de Gestão dos Líderes de Classe, a partir do processo de Eleições de Líderes no ano de 2026, tendo em vista a promoção do protagonismo estudantil na Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio.

Ciclo 1º CICLO LETIVO	Diagnóstico 65%	Meta 85% 
Etapa Ensino Médio	Ano / Série 1º, 2º, 3º	
Diagnóstico Existe um avanço no sentido das ações voltadas para a liderança estudantil, sobretudo nos últimos anos com o Programa Líderes de Classe. Ainda assim, percebe-se a necessidade de maior engajamento entre os líderes de classe e destes com os demais, a partir do Plano de Gestão dos Líderes de Classe para promoção de atividades que promovam o protagonismo estudantil no contexto da Educação Profissional e Tecnológica.		
Dimensão Pedagógica	Eixo Protagonismo Estudantil	
Resultado esperado Melhoria nas ações de promoção do protagonismo estudantil, a partir da mobilização e engajamento dos estudantes em torno da elaboração e implementação do Plano de Gestão dos Líderes de Classe.		
Responsável pela coordenação Kalypsa Kardinaly Souza Brito		
Público alvo Estudantes da EPI		
Situação de elaboração Corrigida	Situação de Execução A Iniciar	
Início Execução -	Fim Execução -	

8 - PLANO DE GESTÃO DOS LÍDERES DE CLASSE: ELABORAÇÃO E EXECUÇÃO

Mobilizar os Líderes de Classe em torno de estudos, discussões e elaboração do Plano de Gestão dos Líderes de Classe, a partir do processo de Eleições de Líderes no ano de 2026, tendo em vista a promoção do protagonismo estudantil na Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio.

Ação Operacional	Responsável	Prazo	Início Execução	Fim Execução	Situação
Realizar reunião de posse dos Líderes de Classe e eleição do Líder e Vice-Líder da Unidade Escolar.	Direção e Coordenação Pedagógica	22/04/2026	-	-	A Iniciar
Plano de Gestão dos Líderes de Classe: oficinas de estudos, discussão, mobilização dos estudantes e elaboração do Plano de Gestão.	Coordenação Pedagógica e estudantes	05/06/2026	-	-	A Iniciar
Eleição dos Líderes de Classe: realizar a eleição dos Líderes de Classe e para o ano de 2026, de acordo com a Portaria da SEC-BA.	Direção, Coordenação Pedagógica, professores e estudantes	17/03/2026	-	-	A Iniciar

9 - RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES ATRAVÉS DA ARTICULAÇÃO DE DIFERENTES ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS

Articular ao currículo da Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio as diferentes estratégias metodológicas proporcionadas pelos programas e projetos desenvolvidos ao longo do ano, tendo como foco a melhoria das aprendizagens prioritárias em leitura e produção textual nas diferentes áreas, bem como dos conhecimentos matemáticos.

Ciclo 1º CICLO LETIVO	Diagnóstico 30%	Meta 80% 
Etapa Ensino Médio	Ano / Série 1º, 2º, 3º	
Diagnóstico Em 2025, o índice de aprovação foi de 77,97% sem o Regime de Progressão Parcial (RPP) e de 93,60% ao incluí-lo. Apesar de ampliar o percentual e garantir continuidade aos estudantes, o RPP evidencia um desafio: muitos alunos acumulam reprovações em diversas disciplinas, levando conteúdos a recompor na série seguinte e impactando a qualidade do percurso formativo. Além disso, os estudantes aprovados sem RPP apresentam necessidades de recomposição de aprendizagens de anos/séries anteriores.		
Dimensão Pedagógica	Eixo Gestão do fluxo escolar	
Resultado esperado Melhoria significativa do desempenho dos estudantes, avançando-se para um percentual de 80% dos estudantes avançando em suas aprendizagens.		
Responsável pela coordenação Jodelson Brito do Carmo		
Público alvo Estudantes		
Situação de elaboração Corrigida	Situação de Execução A Iniciar	
Início Execução -	Fim Execução -	

9 - RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES ATRAVÉS DA ARTICULAÇÃO DE DIFERENTES ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS

Articular ao currículo da Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio as diferentes estratégias metodológicas proporcionadas pelos programas e projetos desenvolvidos ao longo do ano, tendo como foco a melhoria das aprendizagens prioritárias em leitura e produção textual nas diferentes áreas, bem como dos conhecimentos matemáticos.

Ação Operacional	Responsável	Prazo	Início Execução	Fim Execução	Situação
Promover estudos, oficinas, saraus, culminâncias, jogos, feiras e projetos culturais nas áreas e cursos técnicos, fortalecendo aprendizagens ao integrar diversas linguagens e contextos educativos.	Direção, Coordenação Pedagógica e Professores	05/06/2026	-	-	A Iniciar
Planejar de forma interdisciplinar as práticas artísticas e culturais, articulando saberes da formação geral e técnica, valorizando a identidade, cultura local e o desenvolvimento integral estudantl.i	Coordenação Pedagógica e professores	16/04/2026	-	-	A Iniciar
Realizar a Culminância dos Projetos Artísticos e Culturais, espaço de socialização e troca de experiências, ampliando o diálogo entre escola e comunidade.	Direção, Coordenação Pedagógica e professores	05/06/2026	-	-	A Iniciar

10 - SEMINÁRIO DOS CURSOS TÉCNICOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Realizar os Seminário dos Cursos Técnicos da Educação Profissional, com o tema: Seminário dos Cursos Técnicos da Educação Profissional com o tema "A formação técnica como caminho para a justiça social", como meio de integração dos novos estudantes com o curso no qual estão matriculados.

Ciclo
1º CICLO LETIVO

Diagnóstico
40%

Meta
100% ↑

Etapa
Ensino Médio

Ano / Série
1º

Diagnóstico

A maioria dos estudantes da Educação Profissional e Tecnológica integrada ao Ensino Médio inicia o ano letivo com pouco conhecimento sobre o curso em que foi matriculada. Garantir esse conhecimento colabora no processo de engajamento, envolvimento e permanência dos estudantes.

Dimensão
Pedagógica

Eixo
Mobilização e engajamento

Resultado esperado

100% dos estudantes das turmas de 1ª série dos Cursos Técnicos da EPI e do Módulo I do PROSUB (Subsequente), conhecedores dos propósitos, da estrutura e do funcionamento do curso no qual se matricularam.

Responsável pela coordenação

Mirelle Santana Borges

Público alvo

Estudantes das turmas de 1ª série e Módulo I

Situação de elaboração
Corrigida

Situação de Execução
A Iniciar

Início Execução
-

Fim Execução
-

10 - SEMINÁRIO DOS CURSOS TÉCNICOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Realizar os Seminário dos Cursos Técnicos da Educação Profissional, com o tema: Seminário dos Cursos Técnicos da Educação Profissional com o tema "A formação técnica como caminho para a justiça social", como meio de integração dos novos estudantes com o curso no qual estão matriculados.

Ação Operacional	Responsável	Prazo	Início Execução	Fim Execução	Situação
Realizar o Seminário dos Cursos Técnicos da Educação Profissional com o tema "A formação técnica como caminho para a justiça social.	Direção, Coordenação Pedagógica e Professores	14/04/2026	-	-	A Iniciar
Avaliar, de forma coletiva, os Seminário dos Cursos Técnicos 2026, identificando os aspectos exitosos e os aspectos a serem melhorados, tendo em vista o planejamento da ação no ano seguinte.	Coordenação Pedagógica	30/04/2026	-	-	A Iniciar
Mobilizar os professores das áreas técnicas e estudantes das turmas de 2ª e 3ª série, de cada cursos técnico, para o planejamento dos Seminários dos Cursos Técnicos: Jornada Pedagógica e AC coletivo.	Coordenação Pedagógica	27/03/2026	-	-	A Iniciar

18 - ENEM 100%

Promover ações de mobilização, orientação e preparação dos estudantes para realização do ENEM. Incluir os estudantes das turmas de 1ª e 2ª série, não apenas os da 3ª, tendo objetivando ao contato gradual, progressivo com a dinâmica do Exame.

Ciclo 1º CICLO LETIVO	Diagnóstico 40%	Meta 70% 
Etapa Ensino Médio	Ano / Série 3º	
Diagnóstico Muitos dos estudantes inscritos para o ENEM no início do ano desistem de realizar as provas ou não se dedicam à preparação ao longo do ano.		
Dimensão Pedagógica	Eixo ENEM	
Resultado esperado Melhoria do quantitativo de estudantes inscritos no ENEM, dos que realizam as provas e dos índices de aprovação.		
Responsável pela coordenação Mirelle Santana Borges		
Público alvo Estudantes das turmas de 1ª, 2ª e 3ª série.		
Situação de elaboração Nova Ação	Situação de Execução A Iniciar	
Início Execução -	Fim Execução -	

18 - ENEM 100%

Promover ações de mobilização, orientação e preparação dos estudantes para realização do ENEM. Incluir os estudantes das turmas de 1ª e 2ª série, não apenas os da 3ª, tendo objetivando ao contato gradual, progressivo com a dinâmica do Exame.

Ação Operacional	Responsável	Prazo	Início Execução	Fim Execução	Situação
Mobilizar, orientar e estimular os estudantes das turmas de 3ª série para realizarem o pedido de isenção da taxa de inscrição no ENEM 2026, de acordo com as diretrizes e cronograma do Governo Federal	Direção, Coordenação Pedagógica e professores	24/04/2026	-	-	A Iniciar
Mobilizar, orientar e estimular os estudantes das turmas de 3ª série para participação nos cursos do Universidade para Todos, promovido pela UNEB - Itaberaba, preparatório para o ENEM.	Coordenação Pedagógica e professores	29/05/2026	-	-	A Iniciar
Realizar atividades em sala de aula contextualizadas à linguagem e estrutura das provas do ENEM, preparatórias para a participação no EXAME.	Professores das diferentes áreas de conhecimento	05/06/2026	-	-	A Iniciar

11 - RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS NA EPI

Avançar no processo de recomposição das aprendizagens, a partir dos resultados do Conselho de Classe do I Trimestre Letivo, ressignificando o planejamento de forma interdisciplinar, de modo a contemplar no processo de ensino e aprendizagem atividades de recomposição de aprendizagens não estudadas e/ou não consolidadas em séries/anos anteriores.

Ciclo 2º CICLO LETIVO	Diagnóstico 77.97%	Meta 90% 
---------------------------------	------------------------------	--

Etapa Ensino Médio	Ano / Série 1º, 2º, 3º
Diagnóstico O índice de aprovação no ano de 2025, sem considerar o Regime de Progressão Parcial (RPP), foi de 77,97%. Incluindo-se os estudantes aprovados em RPP, o percentual avança para 93,60%. Nesse sentido, apesar do impacto positivo do RPP como medida de garantia de um percurso educativo digno aos estudantes da Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio (EPI), é alto o número de componentes curriculares nos quais os estudantes em RPP são reprovados e têm que cursar na série seguinte.	

Dimensão Pedagógica	Eixo Recomposição das aprendizagens
Resultado esperado 100% dos professores planejando a partir dos resultados das avaliações diagnósticas para garantia da recomposição das aprendizagens.	
Responsável pela coordenação Jodelson Brito do Carmo	
Público alvo Estudantes da EPTI	

Situação de elaboração Corrigida	Situação de Execução A Iniciar
Início Execução -	Fim Execução -

11 - RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS NA EPI

Avançar no processo de recomposição das aprendizagens, a partir dos resultados do Conselho de Classe do I Trimestre Letivo, ressignificando o planejamento de forma interdisciplinar, de modo a contemplar no processo de ensino e aprendizagem atividades de recomposição de aprendizagens não estudadas e/ou não consolidadas em séries/anos anteriores.

Ação Operacional	Responsável	Prazo	Início Execução	Fim Execução	Situação
Realizar o Conselho de Classe participativo, avaliativo do percurso de ensino e aprendizagem do I Trimestre Letivo 2026	Direção, Coordenação Pedagógica e professores	09/06/2026	-	-	A Iniciar
Realizar o Plantão Pedagógico após a reunião do Conselho de Classe do I Trimestre, para diálogo com os pais e responsáveis, tendo em vista a reflexão do desempenho das turmas e respectivos estudantes.	Coordenação Pedagógica e professores	16/06/2026	-	-	A Iniciar
Realizar reuniões de AC Formativo e de planejamento, com foco na revisão dos planos de curso de cada área, a partir dos encaminhamentos propostos pelo Conselho de Classe do I Trimestre.	Coordenação Pedagógica e professores	11/07/2026	-	-	A Iniciar

12 - RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS EM LEITURA

Realizar atividades com os estudantes das três séries articulando os recursos pedagógicos (cadernos didáticos e recursos da plataforma) da Plataforma Plurall (plurall.net). A estratégia envolve os professores de Língua Portuguesa de forma mais direta, a partir do objeto de conhecimento da área, e os professores das diferentes áreas, a partir das habilidades diagnosticadas e relacionadas ao contexto de cada componente curricular.

Ciclo 2º CICLO LETIVO	Diagnóstico 77.97%	Meta 90% ↑
---------------------------------	------------------------------	----------------------

Etapa Ensino Médio	Ano / Série 1º, 2º, 3º
Diagnóstico O índice de aprovação no ano de 2025, sem considerar o Regime de Progressão Parcial (RPP), foi de 77,97%. Incluindo-se os estudantes aprovados em RPP, o percentual avança para 93,60%. Nesse sentido, apesar do impacto positivo do RPP como medida de garantia de um percurso educativo digno aos estudantes da Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio (EPI), é alto o número de componentes curriculares nos quais os estudantes em RPP são reprovados e têm que cursar na série seguinte.	

Dimensão Pedagógica	Eixo Recomposição das aprendizagens
Resultado esperado 75% dos professores das diferentes áreas de conhecimento articulando os recursos pedagógicos da Plataforma Plurall (plurall.net) ao planejamento do processo de ensino e de aprendizagem.	
Responsável pela coordenação Mirelle Santana Borges	
Público alvo Professores das diferentes áreas de conhecimento	

Situação de elaboração Corrigida	Situação de Execução A Iniciar
Início Execução -	Fim Execução -

12 - RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS EM LEITURA

Realizar atividades com os estudantes das três séries articulando os recursos pedagógicos (cadernos didáticos e recursos da plataforma) da Plataforma Plurall (plurall.net). A estratégia envolve os professores de Língua Portuguesa de forma mais direta, a partir do objeto de conhecimento da área, e os professores das diferentes áreas, a partir das habilidades diagnosticadas e relacionadas ao contexto de cada componente curricular.

Ação Operacional	Responsável	Prazo	Início Execução	Fim Execução	Situação
Uso dos cadernos e recursos pedagógicos da Plataforma Plurall: ler para estudar nas diferentes áreas de conhecimento.	Professores de Língua Portuguesa e professores das demais áreas	04/09/2026	-	-	A Iniciar
AC Formativo: realização de AC para avançar nos estudos, reflexão das práticas e planejamento do uso dos recursos da Plataforma Plurall, a partir das habilidades de leitura prioritárias.	Coordenação Pedagógica e professores	10/07/2026	-	-	A Iniciar
Acompanhamento do percurso de aprendizagem: diagnosticar o desempenho dos estudantes em leitura nas diferentes áreas, por meio das avaliações formativas e na avaliação pelo Conselho de Class	Coordenação Pedagógica e professores	04/09/2026	-	-	A Iniciar

13 - RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS EM CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS

Realizar atividades com os estudantes das três séries articulando os recursos pedagógicos (cadernos didáticos e recursos da plataforma) da Plataforma Plurall (plurall.net).
A estratégia envolve os professores de Matemática de forma mais direta, a partir do objeto de conhecimento da área, e os professores das diferentes áreas, a partir das habilidades diagnosticadas e relacionadas ao contexto de cada componente curricular.

Ciclo 2º CICLO LETIVO	Diagnóstico 77.97%	Meta 95% ↑
---------------------------------	------------------------------	----------------------

Etapa Ensino Médio	Ano / Série 1º, 2º, 3º
Diagnóstico O índice de aprovação no ano de 2025, sem considerar o Regime de Progressão Parcial (RPP), foi de 77,97%. Incluindo-se os estudantes aprovados em RPP, o percentual avança para 93,60%. Nesse sentido, apesar do impacto positivo do RPP como medida de garantia de um percurso educativo digno aos estudantes da Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio (EPI), é alto o número de componentes curriculares nos quais os estudantes em RPP são reprovados e têm que cursar na série seguinte.	

Dimensão Pedagógica	Eixo Recomposição das aprendizagens
Resultado esperado 40% dos professores das diferentes áreas de conhecimento articulando os recursos pedagógicos da Plataforma Plurall (plurall.net) ao planejamento do processo de ensino e de aprendizagem.	
Responsável pela coordenação Jodelson Brito do Carmo	
Público alvo Professores das diferentes áreas de conhecimento	

Situação de elaboração Corrigida	Situação de Execução A Iniciar
Início Execução -	Fim Execução -

13 - RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS EM CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS

Realizar atividades com os estudantes das três séries articulando os recursos pedagógicos (cadernos didáticos e recursos da plataforma) da Plataforma Plurall (plurall.net).

A estratégia envolve os professores de Matemática de forma mais direta, a partir do objeto de conhecimento da área, e os professores das diferentes áreas, a partir das habilidades diagnosticadas e relacionadas ao contexto de cada componente curricular.

Ação Operacional	Responsável	Prazo	Início Execução	Fim Execução	Situação
Uso dos cadernos e recursos da Plataforma Plurall: recomposição das aprendizagens em exatas	Professores das diferentes áreas de conhecimento	04/09/2026	-	-	A Iniciar
Avaliar os resultados obtidos com as ações de intervenção propostas, tendo em vista a recomposição das aprendizagens, através das avaliações formativas e no Conselho de Classe do trimestre.	Coordenação Pedagógica, professores e estudantes	04/09/2026	-	-	A Iniciar
AC Formativo: realizar encontro formativo em AC com professores da área de exatas para estudo, reflexão da prática e planejamento do uso dos recursos da Plataforma Plurall.	Coordenação Pedagógica	10/07/2026	-	-	A Iniciar

14 - CONSELHO DE CLASSE PARTICIPATIVO DO II TRIMESTRE LETIVO

Realizar o Conselho de Classe Participativo do II Trimestre Letivo para avaliar as ações realizadas e propor os encaminhamentos necessários a partir dos pontos que requeiram intervenção administrativa e pedagógica.

Ciclo	Diagnóstico	Meta
2º CICLO LETIVO	77.97%	95% ↑

Etapa	Ano / Série
Ensino Médio	1º, 2º, 3º
Diagnóstico Em 2025, o índice de aprovação foi de 77,97% sem considerar o Regime de Progressão Parcial (RPP) e alcançou 93,60% ao incluí-lo. Apesar de ampliar o percentual e garantir continuidade aos estudantes da Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio, o RPP evidencia um desafio: muitos alunos acumulam reprovações em diversas disciplinas, levando conteúdos a recompor na série seguinte e impactando a qualidade do percurso formativo.	

Dimensão	Eixo
Pedagógica	Gestão do fluxo escolar
Resultado esperado 100% dos professores e demais membros do coletivo da unidade escolar devidamente representados envolvidos com as ações do Conselho de Classe.	
Responsável pela coordenação Jodelson Brito do Carmo	
Público alvo Professores e estudantes	

Situação de elaboração	Situação de Execução
Corrigida	A Iniciar
Início Execução	Fim Execução
-	-

14 - CONSELHO DE CLASSE PARTICIPATIVO DO II TRIMESTRE LETIVO

Realizar o Conselho de Classe Participativo do II Trimestre Letivo para avaliar as ações realizadas e propor os encaminhamentos necessários a partir dos pontos que requeiram intervenção administrativa e pedagógica.

Ação Operacional	Responsável	Prazo	Início Execução	Fim Execução	Situação
Realizar o plantão pedagógico com pais/responsáveis, para diálogo sobre desempenho dos estudantes e relação escola X família na reflexão das práticas e melhoria das aprendizagens dos alunos.	Direção, Coordenação Pedagógica e professores	04/09/2026	-	-	A Iniciar
Realizar o Conselho de Classe do II Trimestre Letivo, com foco na avaliação do processo de ensino e aprendizagem e replanejamento didático-pedagógico para o III Trimestre.	Direção e Coordenação Pedagógica	29/08/2026	-	-	A Iniciar

17 - ENEM 100%

Promover ações de mobilização, orientação e preparação dos estudantes para realização do ENEM. Incluir os estudantes das turmas de 1ª e 2ª série, não apenas os da 3ª, tendo objetivando ao contato gradual, progressivo com a dinâmica do Exame.

Ciclo 2º CICLO LETIVO	Diagnóstico 40%	Meta 70% 
Etapa Ensino Médio	Ano / Série 1º, 2º, 3º	
Diagnóstico Muitos dos estudantes inscritos para o ENEM no início do ano desistem de realizar as provas ou não se dedicam à preparação ao longo do ano.		
Dimensão Pedagógica	Eixo ENEM	
Resultado esperado Melhoria do quantitativo de estudantes inscritos no ENEM, dos que realizam as provas e dos índices de aprovação.		
Responsável pela coordenação Mirelle Santana Borges		
Público alvo Estudantes das turmas de 1ª, 2ª e 3ª série.		
Situação de elaboração Nova Ação	Situação de Execução A Iniciar	
Início Execução -	Fim Execução -	

17 - ENEM 100%

Promover ações de mobilização, orientação e preparação dos estudantes para realização do ENEM. Incluir os estudantes das turmas de 1ª e 2ª série, não apenas os da 3ª, tendo objetivando ao contato gradual, progressivo com a dinâmica do Exame.

Ação Operacional	Responsável	Prazo	Início Execução	Fim Execução	Situação
Realizar atividades em sala de aula contextualizadas à linguagem e estrutura das provas do ENEM, preparatórias para a participação no EXAME.	Professores das diferentes áreas de conhecimento.	04/09/2026	-	-	A Iniciar
Realizar aulas interdisciplinares, por área de conhecimento, na estrutura dos "Aulões do ENEM", preparatórias para os estudantes das turmas de 3ª série, contemplando, inclusive, a produção textual.	Professores das diferentes áreas de conhecimento	04/09/2026	-	-	A Iniciar
Inserir a metodologia avaliativa dos Simulados, de forma interdisciplinar, como procedimento e instrumento de avaliação do trimestre.	Professores das diferentes áreas de conhecimento	04/09/2026	-	-	A Iniciar

15 - FEIRA DE CIÊNCIAS DOS CURSOS TÉCNICOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E MOSTRA DOS CURSOS SUBSEQUENTES

Realizar a Feira de Ciências dos Cursos Técnicos e a Mostra dos Cursos Subsequentes, que configuram-se como estratégias pedagógicas fundamentais da Educação Profissional e Tecnológica Integrada ao Ensino Médio. Ao estimular a pesquisa, a experimentação e a socialização de saberes, fortalecem aprendizagens, ampliam o protagonismo estudantil e promovem a integração entre diferentes áreas, consolidando práticas que enriquecem o percurso formativo dos alunos da EPTI.

Ciclo 3º CICLO LETIVO	Diagnóstico 30%	Meta 100% 
Etapa Ensino Médio	Ano / Série 1º, 2º, 3º	
Diagnóstico Em 2025, o índice de aprovação foi de 77,97% sem o Regime de Progressão Parcial (RPP) e de 93,60% ao incluí-lo. Apesar de ampliar o percentual e garantir continuidade aos estudantes, o RPP evidencia um desafio: muitos alunos acumulam reprovações em diversas disciplinas, levando conteúdos a recompor na série seguinte e impactando a qualidade do percurso formativo. Além disso, os estudantes aprovados sem RPP apresentam necessidades de recomposição de aprendizagens de anos/séries anteriores.		
Dimensão Pedagógica	Eixo Gestão do fluxo escolar	
Resultado esperado Fortalecimento das aprendizagens por meio da pesquisa e experimentação; desenvolvimento do protagonismo estudantil; integração entre diferentes áreas e cursos; estímulo à criatividade e à inovação; ampliação da socialização de saberes; e valorização das práticas pedagógicas que aproximam teoria e prática, consolidando a formação integral dos alunos da EPTI.		
Responsável pela coordenação Mirelle Santana Borges		
Público alvo Professores e Estudantes da EPTI		
Situação de elaboração Corrigida	Situação de Execução A Iniciar	
Início Execução -	Fim Execução -	

15 - FEIRA DE CIÊNCIAS DOS CURSOS TÉCNICOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E MOSTRA DOS CURSOS SUBSEQUENTES

Realizar a Feira de Ciências dos Cursos Técnicos e a Mostra dos Cursos Subsequentes, que configuram-se como estratégias pedagógicas fundamentais da Educação Profissional e Tecnológica Integrada ao Ensino Médio. Ao estimular a pesquisa, a experimentação e a socialização de saberes, fortalecem aprendizagens, ampliam o protagonismo estudantil e promovem a integração entre diferentes áreas, consolidando práticas que enriquecem o percurso formativo dos alunos da EPTI.

Ação Operacional	Responsável	Prazo	Início Execução	Fim Execução	Situação
Realizar reunião coletiva (ACEZÃO) com professores de todas as áreas, para acompanhamento dos encaminhamentos da Feira de Ciências (EPTI) e da Mostra dos Cursos Subsequentes.	Coordenação Pedagógica	09/09/2026	-	-	A Iniciar
Organizar e realizar a Feira de Ciências da EPTI e a Mostra dos Cursos Subsequentes, com planejamento, orientação, produção e socialização de projetos, fortalecendo aprendizagens e integração na EPTI.	Direção, Coordenação Pedagógica, professores e estudantes	07/11/2026	-	-	A Iniciar

16 - ENEM 100%

Promover ações de mobilização, orientação e preparação dos estudantes para realização do ENEM. Incluir os estudantes das turmas de 1ª e 2ª série, não apenas os da 3ª, tendo objetivando ao contato gradual, progressivo com a dinâmica do Exame.

Ciclo
3º CICLO LETIVO

Diagnóstico
40%

Meta
70% ↑

Etapa
Ensino Médio

Ano / Série
1º, 2º, 3º

Diagnóstico

Muitos dos estudantes inscritos para o ENEM no início do ano desistem de realizar as provas ou não se dedicam à preparação ao longo do ano.

Dimensão
Pedagógica

Eixo
ENEM

Resultado esperado

Melhoria do quantitativo de estudantes inscritos no ENEM, dos que realizam as provas e dos índices de aprovação.

Responsável pela coordenação

Mirelle Santana Borges

Público alvo

Estudantes das turmas de 1ª, 2ª e 3ª série

Situação de elaboração
Nova Ação

Situação de Execução
A Iniciar

Início Execução
-

Fim Execução
-

16 - ENEM 100%

Promover ações de mobilização, orientação e preparação dos estudantes para realização do ENEM. Incluir os estudantes das turmas de 1ª e 2ª série, não apenas os da 3ª, tendo objetivando ao contato gradual, progressivo com a dinâmica do Exame.

Ação Operacional	Responsável	Prazo	Início Execução	Fim Execução	Situação
Oferecer suporte aos estudantes que realizarão o ENEM, articulando ações da escola às ações promovidas pela SEC/BA e Governo Federal (transporte escolar, lanche, diálogos com psicólogos e terapeutas).	Direção Escolar	21/11/2026	-	-	A Iniciar
Realizar aulas interdisciplinares, por área de conhecimento, na estrutura dos "Aulões do ENEM", preparatórias para os estudantes das turmas de 3ª série, contemplando, inclusive, a produção textual.	Professores das diferentes áreas	27/11/2026	-	-	A Iniciar
Inserir a metodologia avaliativa dos Simulados, de forma interdisciplinar, como procedimento e instrumento de avaliação do trimestre.	Professores das diferentes áreas	27/11/2026	-	-	A Iniciar
Realizar atividades em sala de aula contextualizadas à linguagem e estrutura das provas do ENEM, preparatórias para a participação no EXAME.	Professores das diferentes áreas de conhecimento.	07/11/2026	-	-	A Iniciar